

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Развивать способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

1. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Способствовать формированию умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Помочь овладеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
4. Развивать способность использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
гражданское воспитание	педагогический	портфолио
правовое воспитание	сопровождения	проведение открытых

		лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными
--	--	--

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История отечественного государства и права" относится к обязательной части учебного плана, изучается в первом семестре, является базовой для освоения правовых дисциплин входящих в профиль 2 данной образовательной программы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						
		всего	ауд.	лекц.	сем.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 2								
1.	Предмет, методы, периодизация истории отечественного государства права.	4	2	2				2
2.	Государственные учреждения и право Древней Руси (IX- XII вв.).	12	6	2	4			6
3.	Государственные модели и право периода раздробленности (вторая треть XII-конец XV вв.).	12	6	2	4			6
4.	Государственные учреждения и право	12	6	2	4			6

	Московской Руси (конец XV - начало XVII вв.)							
5.	Государственно-правовое развитие в период становления абсолютизма (правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича).	12	6	2	4			6
6.	Государственные учреждения и право Российской империи в период абсолютизма (конец XVII - первая половина XIX вв.)	12	6	2	4			6
7.	Постепенный переход к ограниченной монархии и развитие права во второй половине XIX - начале XX в.	12	6	2	4			6
8.	Советское государство и право (1917-1991 гг.)	24	12	4	8			12
9.	Основные итоги развития российского права.	8	4				4	4
Итого - по дисциплине		108	54	18	32		4	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Предмет, методы, периодизация истории отечественного государства права

Краткая аннотация к лекции.

Предмет истории отечественного государства и права. Общенаучные и специальные методы. Основания периодизации истории отечественного государства и права, варианты периодизации.

Лекция 2.

Тема: Государственные учреждения и право Древней Руси (IX- XII вв.)

Краткая аннотация к лекции.

Образование Древнерусского государства. Проблема определения времени и причин образования государства (862 или 882 г.) Норманнская и антинорманнская теории. Объединение Киева и Новгорода князем Олегом. Его государственно-правовая деятельность. Великий князь. Вечевые собрания. Съезды князей. Дворцово-вотчинная система. Посадники (наместники) и волостели. Удельные князья.

Формирование древнерусского права. Источники древнерусского права. Обычное право. Право Византийской империи. Русская правда, история создания, редакции. Особенность формирования древнерусского права. Личное (частное) начало. Роль общины, князя и Церкви в формировании права.

Древнерусское уголовное право. Преступление как «обида». Субъект преступления. Особенности в определении видов преступлений: против личности, имущественные, против семьи и нравственности. Формирование понятия наказания. Возмещение ущерба как главная цель наказания. Место кровной мести и самосуда в правовой системе Древней Руси. Поток и разграбление. Имущественные наказания. Заточение как основной вид наказания, применяемый церковным судом.

Процессуальное право. Роль общины в судопроизводстве. Княжеский суд. Церковный суд: предметы ведения, круг лиц. Состязательная форма процесса. Равенство сторон, гласность судопроизводства. Активность сторон. Иерархия доказательств. Роль ордалий. Роль послуха в процессе. Видоки и послухи. Устность решения суда. Исполнение решения суда.

Включение византийского права в обычную правовую систему Древней Руси. Условия вступления в брак. Прекращение брака. Имущественные отношения в семье. Правовой статус детей. Наследование по закону и по завещанию. Основные принципы. Гражданское право. Отсутствие абстрактного понятия права собственности. Устная форма заключения договоров.

Лекция 3.

Тема: Государственные модели и право периода раздробленности (вторая треть XII-конец XV вв.)

Краткая аннотация к лекции.

Причины распада Киевского государства. Особенности государственных моделей периода раздробленности в зависимости от роли князя, боярства, Вече: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская и Псковская республика. Правовое положение князя в трёх основных моделях. Роль Церкви в развитии государства и преодолении ига.

Влияние монголо-татарского нашествия на правовое развитие. Псковская и Новгородская судные грамоты как основные источники периода раздробленности.

Развитие уголовного права. Появление элемента публичности в развитии уголовного права: появление государственных преступлений. Новая цель наказания – устрашение.

Гражданское право. Деление имущества на движимое и недвижимое. Появление письменных договоров. Развитие системы договоров.

Лекция 4.

Тема: Государственные учреждения и право Московской Руси (конец XV - начало XVII вв.)

Краткая аннотация к лекции.

Государь Всея Руси – новый титул, отражающий новый этап развития русской государственности. Реформы Ивана III и Василия III. Становление царской власти. Принятие нового титула царя Иваном Грозным. Боярская дума. Сословный строй Московского государства. Служилое сословие. Формирование крепостного права. Сословно-представительная монархия (формирование и роль Земских соборов). Опричнина как государственная политика Ивана Грозного. Реформы первого периода правления Ивана Грозного. Кризис государственно-правовой системы в период Смуты.

Эволюция уголовного права в связи с централизацией государства. Преступление как «лихое дело». «Лихой ведомый человек». Устрашение преступника как основная цель наказания.

Семейное право. Замена византийского семейного права русским. «Домострой» и решения Стоглавого собора 1551 г. Особенности «Домостроя». Правовое положение супругов. Оформление завещания.

Лекция 5.

Тема: Государственно-правовое развитие в период становления абсолютизма (правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича)

Краткая аннотация к лекции.

Реформирование системы государственного управления после смуты с целью преодоления её последствий и недопущения нового кризиса. Падение роли Боярской думы. Опора государей на дворянство.

Кризис государственной власти в середине XVII в. Земский Собор 1648-49 гг. Создание Соборного Уложения. Новое в правовом регулировании по Соборному Уложению.

Развитие основных институтов уголовного права в XVII в. Новое понятие преступления в связи с формированием абсолютной власти монарха: преступление как нарушение

государевой воли. Выделение стадий преступления. Соучастники. Классификация преступлений.

Процессуальное право. Появление розыскной формы процесса, ее особенности. Новая система доказательств. «Слово и дело государево».

Гражданское право. Отсутствие абстрактного понятия права собственности. Новые формы составления договоров. Сближение правового статуса вотчин и поместий.

Лекция 6.

Тема: Государственные учреждения и право Российской империи в период абсолютизма (конец XVII - первая половина XIX вв.)

Краткая аннотация к лекции.

Реформирование государственной системы Петром I. Оформление российского абсолютизма. Империя. Эволюция власти монарха. Правовое положение императора. Сенат. Святейший Синод. Коллегии и приказы. Губернаторы и губернские правления. Провинциальные воеводы. Уездные воеводы. Оформление государственного аппарата: система чинов, табель о рангах. Принципы престолонаследия.

Тайные советы в период Дворцовых переворотов. Реформы Екатерины II. Местное управление и положение национальных окраин в конце XVIII в. Сословный строй. Возвышение дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение крестьянства.

Уголовное право. Артикулы воинские 1715 г. Устав благочиния 1782 г. Разграничение понятий «преступление» и «проступок». Появление формулы «закон обратной силы не имеет». Срок давности. Разработка понятий крайняя необходимость и необходимая оборона.

Процессуальное право. Тайность, письменность и сословность суда. Отмена «Слова и дела государева».

Гражданское право. Появление абстрактного понятия права собственности во второй половине XVIII в. Слияние правового статуса вотчин и поместий.

Семейное право. Падение домостроевских принципов. Раздельность имущества супругов. Абсолютная монархия в первой половине XIX в. Новые попытки обоснования необходимости абсолютизма в России. Сосуществование старых и новых органов государственной власти. Попытки реформирования государственной системы Александром I. Государственный совет. Комитет министров. Собственная Его императорского Величества канцелярия. Сенат. Святейший Синод. Временные высшие комитеты. Министерская система. Подчинение местных государственных учреждений министерствам.

Систематизация и попытки кодификации российского законодательства во второй четверти XIX в. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Лекция 7.

Тема: Постепенный переход к ограниченной монархии и развитие права во второй половине XIX - начале XX в.

Краткая аннотация к лекции.

Постепенный переход к ограниченной монархии во второй половине XIX - начале XX вв. Совет министров. Государственный совет и Государственная дума как палаты российского парламента. Изменение сословных принципов построения государства. Укрепление буржуазии. Общественно-политические движения в конце XIX – начале XX вв. Формирование политических партий. Земское движение. Основные законы Российской империи 1906 г. как первая российская конституция. Изменение в системе государственных органов в годы Первой мировой войны.

Уголовное право. Редакции Уложения о наказаниях 1857, 1866 и 1885 гг. Судебная реформа Александра II. Новая судебная организация. Система судов. Местные и общие суды. Суд присяжных. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864 г. Уголовное уложение 1903 г.

Гражданское право. Отмена крепостного права в России в 1861 г. Нерешенность земельного вопроса и ее влияние на развитие гражданского права. Гражданское уложение 1906 г. Реформы П.А.Столыпина.

Семейное право. Проблема заключения браков между представителями разных вероисповеданий. Изменение семейного законодательства в годы первой русской революции.

Лекция 8.

Тема: Советское государство и право (1917-1991 гг.)

Краткая аннотация к лекции.

Первые декреты советской власти как основа формирования новых основ государства и права. Советские Конституции 1918, 1924, 1936 и 1977 гг. Кодификация законодательства в 20-е гг. Новые принципы формирования права.

Новые органы государственной власти: Съезды Советов как высший орган государственной власти, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Совет народных комиссаров, Народные комиссариаты, местные советы, Верховный совет СССР, Совет министров СССР. От наркоматов к министерствам. Советы.

Государственно-правовые изменения в 1977-1991 гг. Реформирование в период «перестройки». Верховный совет СССР и Съезды народных депутатов. Введение института президентства в 1990 г. Изменения Конституции СССР 1977г с целью адаптации к изменившимся условиям.

Лекция 9.

Тема: Советское государство и право (1917-1991 гг.)

Краткая аннотация к лекции.

Уголовное право. Господство классового подхода. Уголовные кодексы 1922 и 1960 гг. Приоритет защиты государственных интересов по сравнению с защитой интересов личности.

Гражданское право. Уничтожение института частной собственности. Понятие «социалистическая собственность». Вмешательство государства в любые договоры. Ликвидация наследования и его возврат. Гражданские кодексы 1922 и 1964 гг.

Семейное право. Равенство мужчины и женщины как главный принцип советского семейного права. Систематизации семейного права. Общность имущества супругов. Защита прав детей.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 2

Семинар 1 - 2.

Тема: Государственные учреждения и право Древней Руси (IX- XII вв.)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. «Русская правда», происхождение и общая характеристика.
2. Основные черты вещного, обязательственного, наследственного права.
3. Преступление и наказание по Русской Правде: понятие, виды.
4. Суд и процесс по Русской Правде.

Семинар 3 - 4.

Тема: Государственные модели и право периода раздробленности (вторая треть XII-конец XV вв.)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Новгородская и Псковская судные грамоты: источники, состав, история создания.
2. Вещное и уголовное правосудных грамот.
3. Обязательственное и наследственное право.
4. Судебный процесс.

Семинар 5 - 6.

Тема: Государственные учреждения и право Московской Руси (конец XV - начало XVII вв.)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Судебник 1497 года: история создания, источники, состав.
2. Вещное право (развитие права феодальной собственности на землю).
3. Обязательственное право. Наследственное право.
4. Развитие уголовного права.
5. Процессуальное право. Тенденции в изменении характера судебного процесса.
6. Судебник 1550 года: изменения в области уголовного и имущественного права.

Семинар 7 - 8.

Тема: Государственно-правовое развитие в период становления абсолютизма (правление Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Источники, разработка и принятие Соборного Уложения 1649 года. Характеристика Соборного Уложения как юридического акта.
2. Правовое положение крестьян, посадских людей, холопов.
3. Формы феодального землевладения, их правовой режим.
4. Обязательственное право. Виды сделок. Формы сделок. Договор займа. Залог. Сервитут.
5. Уголовное право. Понятие преступления. Состав преступления; соучастие; формы вины. Система преступлений. Система наказаний, их цели.
6. Процессуальное право. Суд и розыск. Виды доказательств.

Семинар 9 - 10.

Тема: Государственные учреждения и право Российской империи в период абсолютизма (конец XVII - первая половина XIX вв.)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Становление и особенности абсолютной монархии в России и реформы государственного управления в первой половине XIX в.
2. Эволюция правового положения сословий в XVIII в.
3. Формирование новой системы права. Источники. Попытки кодификации.
4. Гражданское, наследственное и семейное право в XVIII в. и по Своду законов Российской империи.
5. Кодификация права в первой половине XIX в. Общая характеристика Полного собрания законов Российской империи и Свода законов Российской империи.
6. Развитие уголовного права и процесса в период с XVIII по первую половину XIX в.

Семинар 11 - 12.

Тема: Постепенный переход к ограниченной монархии и развитие права во второй половине XIX - начале XX в.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Крестьянская реформа 1861 г. и аграрная реформа П. А. Столыпина. Изменения в положении крестьян.

2. Изменения в системе управления в 60-70-е гг. XIX в. и попытки перехода к конституционной монархии. Общая характеристика Манифеста от 17 октября 1905 г.
3. Основные законы 1906 г. и изменения в высших органах власти и управления.
4. Судебная реформа 1864 г. Общая характеристика Судебных уставов 1864 г. Новые принципы судостроительства и судопроизводства и система судебных органов.
5. Развитие уголовного права. Уголовное уложение 1903 г.

Семинар 13.

Тема: Советское государство и право (1917-1991 гг.)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Создание новой системы государственного управления в октябре 1917–1918 гг. Важнейшие акты II Всероссийского съезда Советов. Конституция РСФСР 1918 г.
2. Создание СССР. Эволюция советского конституционного строя (Конституции 1924 г. и 1937 г.).
3. Первая советская кодификация. Общая характеристика советских кодексов. Основные тенденции развития советского права в 30-е гг.

Семинар 14.

Тема: Советское государство и право (1917-1991 гг.)

1. Изменения в системе высших органов власти и управления в годы Великой Отечественной войны. Правоохранительные органы и органы государственной безопасности.
2. Развитие гражданского и семейного права в годы Великой Отечественной войны.
3. Основные тенденции в развитии уголовного права в годы Великой Отечественной войны.
4. Особенности советской судебной системы и ее эволюция.

Семинар 15.

Тема: Советское государство и право (1917-1991 гг.)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Изменения в системе органов власти и управления в 50 – начале 60-х гг. XX в.
2. Правовая политика Советского государства и начало второй крупной кодификации советского права.
3. Гражданское право. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г.
4. Трудовое право. Закон о государственных пенсиях 1956 г.
5. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г.

Семинар 16.

Тема: Советское государство и право (1917-1991 гг.)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Изменения в системе государственной власти и управления в 60 – 80-е гг. XX в.
2. Хельсинский процесс и его влияние на развитие права в СССР. Общая характеристика Хельсинских соглашений.
3. Конституция СССР 1977 г., структура и содержание.
4. Развитие права в период «развитого социализма».
5. «Огаревский процесс» и его правовое значение. Подготовка нового союзного договора.
6. Распад СССР: причины и современные оценки исследователей.
7. Развитие права в ходе перестройки.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основные итоги развития российского права

Перечень заданий:

1. Подготовка и защита доклада по теме «Особенности и этапы создания новой российской государственности».
2. Подготовка и защита доклада по теме «Конституция 1993 г. Общая характеристика».
3. Подготовка и защита доклада по теме «Становление правовой системы России постсоветского периода. Важнейшие принципы права».

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Основные итоги развития российского права

Перечень заданий:

1. Подготовка и защита доклада по теме «Кодификация гражданского права (семейно-брачного, земельного, налогового)».
2. Подготовка и защита доклада по теме «Кодификация уголовного, уголовно-исполнительного и процессуального права».
3. Подготовка и защита доклада по теме «Судебная реформа и расширение компетенции судебной власти».

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Конспектирование источников по темам семинарских занятий.
2. Аналитическая обработка текстов по темам семинарских занятий.
3. Решение задач и упражнений по темам семинарских занятий.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права до XIX века : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17619-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561689> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7415-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512802> (дата обращения: 15.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. История отечественного государства и права. XX век— начало XXI века : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17615-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562111> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16578-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566863> (дата обращения: 15.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Leci.ru – образовательный сайт юридической направленности, содержит лекционный материал по правовым дисциплинам.
2. <https://infourok.ru/material.html?mid=52395> ИНФОУРОК Образовательный портал. История российского законодательства.
3. <https://classics.nsu.ru> - История и философия права. Учебные материалы по римскому праву, выдержки из работ по философии права, материалы по истории права
4. <http://www.law.edu.ru> - Федеральный правовой портал
5. <http://www.consultant.ru> — СПС Консультант Плюс

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 411, 415.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количеств о баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	КСР					
История отечественного государства и права / 2 семестр	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций	18	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Дифзачёт 50% (72) допуск к зачёту 90% (129) автомат
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР	36			
				3. Работа на семинарских занятиях	80 (16*5)			
				Формы контрольных мероприятий				
				1. контрольная работа	5			
2. тест	5							
Компенсационные мероприятия								
1.Письменный реферат по темам семинарских занятий	5							
ИТОГО					144 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История отечественного государства и права» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История отечественного государства и права» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

1. Источники древнерусского права: краткая характеристика.
2. Оценки влияния монголо-татарского нашествия на правовое развитие русских княжеств.
3. Общая характеристика Домостроя как источника семейного права.
4. Содержание понятия «Слово и дело государево» по Соборному уложению 1649 года.

Контрольная работа выполняется письменно.

Типовая контрольная работа 2:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способе выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

1. Назначение селения Глазов уездным городом и Устав благочиния 1782 года: юридическая норма и практика.
2. Основные законы Российской империи 1906 г. как первая российская конституция.
3. Сравнительная характеристика советских Конституций 1918, 1924, 1936 и 1977 гг.
4. Вопрос о правомерности роспуска СССР.

Контрольная работа выполняется письменно.

Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).

«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (50-60 %).

«хорошо» - 7-8 правильных ответа (70-80 %).

«отлично» - 9-10 правильных ответа (90-100 %).

1. Какие из перечисленных ниже периодов истории государства и права России можно охарактеризовать как период сословно-представительной монархии?
 - а. IX – XII вв.,
 - б. вторая треть XII – конец XV вв.,
 - в. XVI – начало XVII вв.,
 - г. XVII в.,
 - д. конец XVII – первая половина XIX вв.
 2. Русская Правда (Краткая редакция) регулировала кровную месть следующим образом:
 - а. разрешала мстить за особо жестокие преступления,
 - б. разрешала мстить только близким родичам,
 - в. разрешала взять выкуп, если некому было мстить,
 - г. запрещало любую месть.
 3. Для подготовки учебно-исследовательского проекта по теме «Государство и право России в удельный период» комплекс источников должен включать в себя
 - а. Русскую Правду,
 - б. Псковскую и Новгородскую судные грамоты,
 - в. Судебник 1550 года,
 - г. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича.
 4. Используя титул Ивана IV Грозного как исторический источник, определите, какие его элементы были добавлены в период после 1547 г. Укажите их в строке ниже.

«Божиею милостию, Великий Государь Царь и Великий Князь Иван Васильевич всея Руси, Владимирский, Московский, Новгородский, Царь Казанский, Царь Астраханский, Государь Псковский, Великий Князь Смоленский, Тверский, Югорский, Пермский, Вятский. Болгарский и иных, Государь и Великий Князь Новагорода Низовския земли, Черниговский, Рязанский, Полоцкий, Ростовский, Ярославский, Белоозерский, Удорский, Обдорский, Кондийский и иных, и всея Сибирския земли и Северныя страны Повелитель, и Государь земли Вифлянской и иных».
-
5. По Соборному Уложению 1649 г. к жене, умышленно убившей своего мужа, применялось наказание:
 - а. пожизненное заключение;
 - б. четвертование;
 - в. закапывание живьем в землю;
 - г. повешение;
 - д. церковное покаяние.
 6. Согласно Уставу благочиния 1782 года, в зависимости от местоположения или обширности город должен делиться на части (от 200 до 700 дворов каждая), части на кварталы (от 50 до 100 дворов). В каждую часть назначался частный пристав, в каждый квартал – квартальный надзиратель. Определите сколько частных приставов и квартальных надзирателей должно было быть в г. Глазов на момент принятия Устава.
 - а. четыре частных пристава и шесть квартальных надзирателей;
 - б. два частных пристава и четыре квартальных надзирателя;
 - в. один частный пристав и два квартальных надзирателя;

- г. один частный пристав, без квартальных надзирателей.
7. Созданные в 1861 г. суды, которые были сугубо сословными, выбирались крестьянами, состояли из крестьян и судили только крестьян, назывались:
- а. мировые;
 - б. окружные;
 - в. волостные;
 - г. крестьянские;
 - д. уездные.
8. Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР:
- а. государственная;
 - б. колхозно-кооперативная;
 - в. государственная и колхозно-кооперативная;
 - г. государственная, колхозно-кооперативная и личная.
9. Уголовная ответственность за самовольный уход с работы и прогулы, которую ввели с началом Великой Отечественной войны, было отменена в:
- а. 1946 г.;
 - б. 1954 г.;
 - в. 1956 г.;
 - г. 1953 г.;
 - д. 1964 г.
10. Указ о департизации в РСФСР был подписан в:
- а. мае 1989 г.;
 - б. феврале 1990 г.;
 - в. июле 1991 г.;
 - г. августе 1991 г.;
 - д. декабре 1991 г.

Типовой тест 2:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).

«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (50-60 %).

«хорошо» - 7-8 правильных ответа (70-80 %).

«отлично» - 9-10 правильных ответа (90-100 %).

1. В какой из перечисленных ниже периодов истории государства и права России государственный строй характеризуется как абсолютизм?
- а. IX – XII вв.;
 - б. вторая треть XII – конец XV вв.;
 - в. XVI – начало XVII вв.;
 - г. XVII в.;
 - д. конец XVII – первая половина XIX вв.

2. Русская Правда (Пространная редакция) регулировала кровную месть следующим образом:
- а. разрешала месть за особо жестокие преступления;
 - б. разрешала мстить только близким родичам;
 - в. запрещала любую кровную месть.
 - г. разрешала взять выкуп, если некому было мстить,
3. Для подготовки учебно-исследовательского проекта по теме «Государство и право России в правление Ярослава Мудрого» комплекс источников должен включать в себя
- а. Русскую Правду,
 - б. Псковскую и Новгородскую судные грамоты,
 - в. Судебник 1550 года,
 - г. Соборное Уложение царя Алексея Михайловича.
4. Используя титул Ивана IV Грозного как исторический источник, объясните с точки зрения международного права того времени, почему термин «Царь» в титуле упоминается трижды. Ответ запишите в строки ниже.
- «Божиею милостию, Великий Государь Царь и Великий Князь Иван Васильевич всея Руси, Владимирский, Московский, Новгородский, Царь Казанский, Царь Астраханский, Государь Псковский, Великий Князь Смоленский, Тверский, Югорский, Пермский, Вятский. Болгарский и иных, Государь и Великий Князь Новагорода Низовския земли, Черниговский, Рязанский, Полоцкий, Ростовский, Ярославский, Белоозерский, Удорский, Обдорский, Кондийский и иных, и всея Сибирския земли и Северныя страны Повелитель, и Государь земли Вифлянской и иных».
-
-

5. Смертная казнь по Соборному Уложению 1649 г. делилась на:
- а. лёгкую и сложную;
 - б. быструю и медленную;
 - в. исполняемую публично и тайно;
 - г. квалифицированную и простую;
 - д. повешение и расстрел.
6. Село Глазов получило статус уездного города в
- а. 1678 году
 - б. 1780 году
 - в. 1784 году
 - г. 1796 году
7. Присяжных заседателей в окружной суд по судебной реформе 1864 г. выбирали из:
- а. дворянства;
 - б. всех сословий;
 - в. всех сословий, кроме временнообязанных крестьян;
 - г. собственников;
 - д. разночинной интеллигенции, имевшей образование в объёме гимназии.
8. Централизация системы органов безопасности завершается созданием объединённого НКВД СССР в:
- а. 1932 г.;

- б. 1934 г.;
- в. 1935 г.;
- г. 1936 г.;
- д. 1937 г.

9. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась в:
- а. ликвидации или перестройке репрессивных структур;
 - б. восстановлении национальной государственности репрессированных народов;
 - в. реабилитации жертв политических репрессий;
 - г. введении системы разделения властей;
 - д. расширении прав и свобод личности.
10. СССР прекратил своё существование в:
- а. 1988 г.;
 - б. 1990 г.;
 - в. 1991 г.;
 - г. 1992 г.;
 - д. 1993 г.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: дифзачета (2 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к дифзачету

Теоретическая часть:

1. Предмет, методы и периодизация истории отечественного государства и права. Образование Древнерусского государства.
2. Формирование древнерусского права.
3. Древнерусское уголовное право.
4. Древнерусское процессуальное право.
5. Древнерусское гражданское право.
6. Причины распада Киевского государства. Особенности государственных моделей периода раздробленности в зависимости от роли князя, боярства, Вече.

7. Влияние монголо-татарского нашествия на правовое развитие. Псковская и Новгородская судные грамоты как основные источники удельного периода.
8. Развитие уголовного и гражданского права в удельный период.
9. Новый этап развития русской государственности в правление Ивана III и Василия III.
10. Принятие нового титула царя и реформы первого периода правления Ивана Грозного.
11. Опричнина как государственная политика Ивана Грозного.
12. Сословный строй Московского государства.
13. Кризис государственно-правовой системы в период Смуты.
14. Эволюция уголовного права в связи с централизацией государства (конец XV - начало XVII вв.).
15. Семейное право (конец XV - начало XVII вв.).
16. Реформирование системы государственного управления после смуты.
17. Кризис государственной власти в середине XVII в. Земский Собор 1648-49 гг. Создание Соборного Уложения.
18. Развитие основных институтов уголовного права в XVII в.
19. Процессуальное и гражданское право в XVII в.
20. Реформирование государственной системы Петром I. Оформление российского абсолютизма.
21. Тайные советы в период Дворцовых переворотов.
22. Реформы Екатерины II.
23. Уголовное право. Артикулы воинские 1715 г. Устав благочиния 1782 г.
24. Процессуальное, гражданское и семейное право в XVIII в.
25. Абсолютная монархия в первой половине XIX в.
26. Систематизация и попытки кодификации российского законодательства во второй четверти XIX в.
27. Постепенный переход к ограниченной монархии во второй половине XIX- начале XX вв.
28. Уголовное право во второй половине XIX- начале XX вв.
29. Гражданское право во второй половине XIX- начале XX вв.
30. Семейное право во второй половине XIX- начале XX вв.
31. Первые декреты советской власти как основа формирования новых основ советского государства и права.
32. Советские Конституции 1918, 1924, 1936 и 1977 гг.
33. Кодификация законодательства в 20-е гг. Новые принципы формирования права.
34. Органы государственной власти до 70-х гг. XX в.
35. Государственно-правовые изменения в 1977-1991 гг. Реформирование в период «перестройки».
36. Советское уголовное право.
37. Советское гражданское право.
38. Советское семейное право.
39. Распад СССР: причины и современные оценки исследователей.
40. Конституция 1993 г. Общая характеристика.
41. Становление правовой системы России постсоветского периода. Важнейшие принципы права.
42. Кодификация гражданского права, семейно-брачного, земельного, налогового, уголовного, уголовно-исполнительного и процессуального права России постсоветского периода.
43. Судебная реформа и расширение компетенции судебной власти России постсоветского периода.

Практическая часть:

Прочтите задачи и ответьте на вопросы, опираясь на соответствующие нормы права:

1. Общинник Мефодий ночью задержал на своём дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?
2. Летом 1479 г. псковский горожанин Иван Берёзов взял в долг у ростовщика Фёдора Глазова два рубля серебра под залог своей кольчуги. Договор был оформлен закладной доской. Когда пришёл срок возврата долга, Глазов потребовал вернуть деньги. Берёзов отказался. Тогда ростовщик обратился в суд. Берёзов заявил судье, что на самом деле это он, Берёзов является пострадавшим. Он-де оставил кольчугу на хранение Глазову, а тот хочет её присвоить. Берёзов требовал вернуть ему вещь. Какое решение должен вынести суд? Какие доказательства могут быть предъявлены сторонами?
3. Окольничий из Кириллова жаловался князю, что был неправомерно наказан своим боярином. Боярин же заявил князю, что наказание последовало за то, что окольничий отпустил двух крестьян в Вологду в октябре, после окончания сельскохозяйственных работ. Какое решение принял бы князь в этой ситуации (по Судебнику 1497 г.)?
4. Вотчинник Иван Костянтинов сын Голенищев-Кутузов продал доставшуюся ему от отца вотчину боярину Морозову. Свидетелями при оформлении сделки купли-продажи выступали братья Ивана — Михайло и Никифор Костяниничи. Через 25 лет к дочери боярина Морозова одновременно обратились внук Ивана Костянинича — Петр и его дядя Тимофей Никифорович Голенищев-Кутузов. Используя текст Судебника 1550 г., ответьте на вопрос: кто из Голенищевых-Кутузовых обладает правом родового выкупа?

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для дифзачета:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Практическое задание

Время выполнения заданий: не более 30 минут

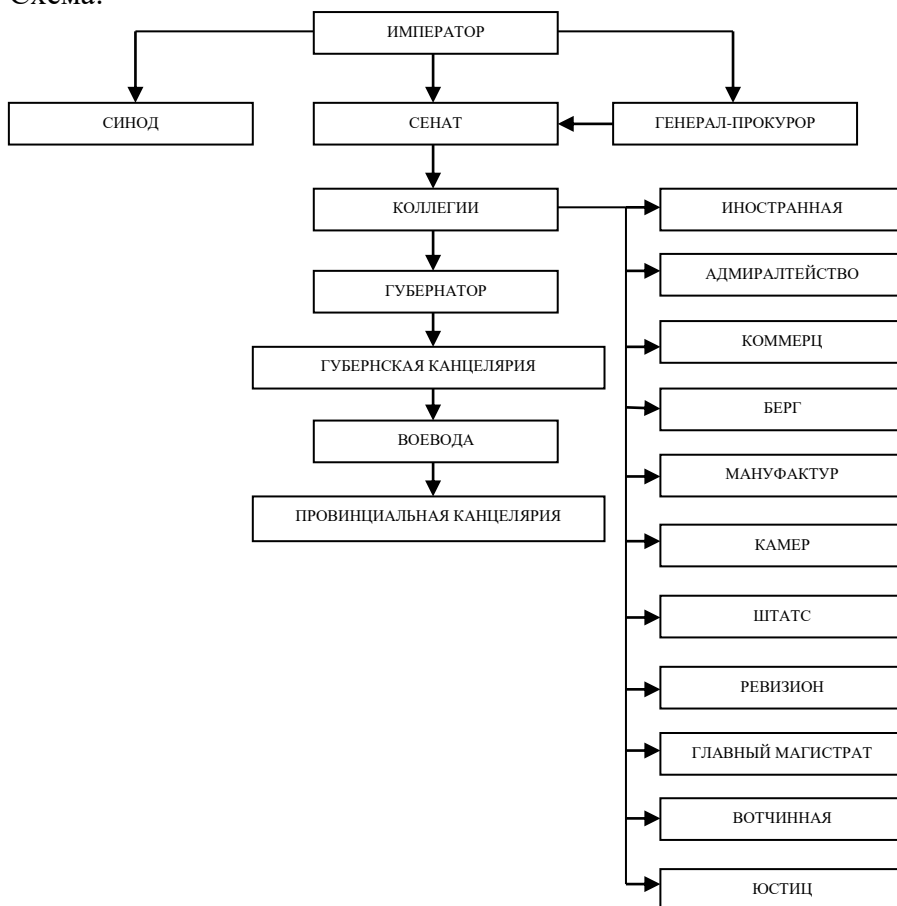
Составьте схему «Система государственной власти в условиях абсолютной монархии», используя следующие понятия:

император, генерал-прокурор, Сенат, коллегии, губернская канцелярия, Синод, Иностранная коллегия, Адмиралтейство, Коммерц-коллегия, Берг-коллегия, Воевода, Мануфактурколлегия, Камер-коллегия, Штатс-коллегия, Ревизион-коллегия, Главный магистрат, Вотчинная коллегия, Юстиц-коллегия, губернатор, Провинциальная канцелярия.

Назовите не менее четырех источников периода правления Петра I, которые можно было бы рекомендовать учащимся для качественного выполнения задания.

Ключ к практическому заданию

Схема:



Источники:

1. Указ об учреждении губерний и о росписании к ним городов
2. Указ об учреждении Правительствующего Сената и о персональном его составе
3. Указ о должности генерал-прокурора
4. Об управлении во всех коллегиях и в губерниях дел с 1720 года по новому порядку и о разделении дел между коллегиями

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Практическое задание

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Прочитайте отрывок из Воззвание Удмуртского областного бюро РКП(б) и ответьте на вопросы.

«Сегодня, 27 февраля, мы празднуем великий знаменательный день предоставления всему вотскому народу свободного самоуправления. Сегодня мы можем торжественно, громко

заявить, что с сего дня мы сами хозяева в своей стране... Каждый вояк-рабочий, вояк-крестьянин должен помнить, что на завтрашний день он должен приступить к неустанному труду над образованием своих сыновей, своих дочерей, готовя тем самым руководителей и организаторов не своего маленького двора, а великого, могущественного народного хозяина Советской России, на завтрашний день, засучив рукава, он должен будет начать бить молотом, куя свое собственное счастье, счастье трудящихся всего мира!».

1. О каком событии в истории Удмуртской республики идет речь в данном документе?
2. Какой документ (указ, декрет, постановление) стал юридической основой для данного события?
3. Когда он был принят?
4. На уроках по какому школьному предмету может быть использована данная информация?

Ключ к практическому заданию

1. Создание Вотской автономной области.
2. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «Об образовании Автономной Области Вотяцкого народа».
3. 4 ноября 1920 года.
4. На уроках по Краеведению или Истории Удмуртии.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех
--	------------------------------------	----------------------	-------------------

компетенций			заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.